

возможность дистанционного обучения, применяя современные системы телекоммуникаций, виртуальные электронные библиотеки и электронные обучающие материалы. Все это может привести к значительным изменениям в обучающей методологии. Важным становится обучение методам самостоятельной индивидуальной работы, самостоятельная добыча знаний. Естественно, это может потребовать значительной перестройки всей инфраструктуры системы образования. К данным процессам нужно готовиться уже сегодня. Очевидно, что это может потребовать и обучения самих преподавателей методам обучающих материалов, которые учитывают возможности современных технических средств и особенности новых образовательных технологий.

Глобализация мирового образовательного пространства является процесс длительным и сложным, связанным с разными ограничительными факторами (историческими традициями, различиями культур, языковым барьером, религий, идеологий и т.д.). Но данный процесс необходим в современных условиях глобализации экономики страны.

Список литературы

1. James H. Mittleman. The Globalization Syndrome: Transformation and Resistance. Princeton University Press, 2000.
2. Gataulin A.M. New lines of Development of World Economic System and Globalization problems of educational Space. M., 2002.
3. Lifеров A.P., Kolker Y.M., Ustinova E.S. Organization of educational process in global-oriented school. Ryazan Edition. 1995.
4. Holton R. Globalization's cultural consequences // The Annals of the American Academy of Political and Social Science. 2000. July, pp. 140-152.
5. Ali A. Mazrui Globalization and cross-cultural values: The politics of identity and judgement // Arab Studies Quarterly, Summer-99, pp. 97-110.

УДК 372.881.1

Билялова А.А.

профессор кафедры иностранных языков

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Россия, г. Казань E-mail: abill71@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье затрагиваются вопросы качества преподавания иностранного языка студентам неязыковых вузов в условиях модернизации отечественного языкового образования.

Ключевые слова: методика преподавания, иностранный язык, коммуникативный подход.

Bilyalova A.A.

Professor of the Department of Foreign Languages "Kazan (Volga)

Federal University " E-mail: abill71@mail.ru

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE TECHNICAL UNIVERSITIES

Abstract: The article deals with the issues of foreign language teaching quality of students of technical high schools in the conditions of modernization of the national language education.

Keywords: methods of teaching, foreign language, communicative approach.

В контексте реализации Болонской конвенции о создании европейской зоны высшего образования актуальное значение приобретает проблема качества преподавания иностранного языка в России, вступившей в Болонский процесс. Эффективное решение проблемы модернизации отечественного языкового образования предполагает, прежде всего, «смену парадигмы иноязычного образования и выработку новых, инновационных подходов к содержанию, методам и средствам обучения» [2, с. 276].

Новые условия жизни, новые требования к будущему специалисту, новые условия приемы принятия на работу требуют поиска новых подходов к подготовке современного специалиста. Владение иностранным языком становится необходимым качеством личности. Не случайно в настоящее время уже не ощущается острая потребность в переводчиках. Все больше и больше специалистов к стремятся овладеть иностранным языком на уровне, позволяющем успешно решать профессиональные задачи. Интеграция в мировое культурное, образовательное и экономическое пространство, активная интеграция российской экономики в мировую требует качественной подготовки специалистов, способных к успешной профессиональной деятельности в рамки мирового сообщества.

В связи с этим перед современными вузами ставится задача – обеспечить будущих специалистов языковой подготовкой, адекватной требованиям современного экономически развитого общества. Краткий экскурс в историю преподавания ИЯ в вузах на постсоветском пространстве позволяет констатировать, насколько кардинально изменилась современная методика преподавания. В прошлом предмет ИЯ был более чем второстепенным в силу ряда объективных причин: отсутствия мотивации у студентов, недостаточного количества часов, отсутствия разработанных специальных учебных пособий и ряда других. Результаты опроса выпускников говорят о том, что существовавшая система языковой подготовки в целом по стране не отвечает современным требованиям.

Многие выпускники вузов нашего региона работают ныне в крупных зарубежных компаниях области, как правило, это лучшие студенты, которые овладели достаточным уровнем знания английского языка, чтобы быть принятыми на работу в эти компании. Но и они сталкиваются с определенными трудностями: зачастую не в состоянии анализировать содержание профессиональной, научной и технической литературы и информации, вести корреспонденцию на английском языке и т.д. Реальная же действительность такова, что среднестатистический выпускник вузов не в состоянии понять содержание и инструкции этикеток, рекламных объявлений, вести телефонные разговоры, длительные диалоги, особенно такие, как презентационные речи, доклады, отчеты.

Проведенный анализ существующей системы занятий по английскому языку на неязыковых факультетах позволил выявить ряд отрицательных моментов: недостаточное внимание уделяется развитию навыков разговорной речи, как диалогической, так и монологической; требует особого внимания работа над такими важными видами речевой деятельности, как аудирование и перевод.

Признав эти проблемы недостатком системы обучения с точки зрения анализа жизненных ситуаций с применением английского языка, следует определить, каким образом можно улучшить и изменить программу обучения, а вместе с этим выделить методы и приемы, способствующие наиболее эффективному решению этих задач.

Для того чтобы наши выпускники могли уверенно чувствовать себя в реальной жизненной ситуации, они и на занятиях должны быть поставлены в такие условия, при которых с помощью иностранного языка они смогли бы решить нужные для себя проблемы: и на уроке их деятельность должна быть максимально приближена к

реальной обстановке [3].

В поиске новых методов обучения нас преследует основная идея, каким образом легче, лучше и эффективнее студенты могли бы усваивать изучаемый материал. И сделать это надо в условиях, когда на занятия отводится всего два или четыре академических часа в неделю. В таких условиях преподаватель превращается не в учителя, который обучает, а в менеджера, который организует учебный процесс, где студенты - главные действующие лица. Они приобретают практику, опыт в профессиональной деятельности и одновременно усваивают язык.

Для организации эффективной деятельности студентов на занятии, на наш взгляд, важны следующие методические положения: на уроке больше говорит не преподаватель, а студент; необходимо разработать такие задания, которые помогут вовлечь студентов в активную речевую деятельность. При этом всегда надо иметь в виду, что не все студенты рвутся к глубокому изучению английского языка. Кроме того, все еще существует ряд студентов, которые не изучали этот предмет в школе, есть студенты, которым откровенно скучно на уроке, и они не уделяют должного внимания этому предмету. Можно смириться с этим положением, а можно шаг за шагом вовлекать таких студентов в учебный процесс с тем, чтобы они поняли, что и зачем изучают.

В поисках лучшего метода обучения английскому языку следует обратить внимание на то, что в последнее время в процессе обучения деловому английскому языку наблюдается тенденция заметного сдвига от структурного подхода к коммуникативному, гуманистическому, где в центре внимания стоит личность и коллектив.

В то же время утверждение о «лучшем методе» является одновременно и спорным, ибо в процессе обучения играет роль совокупность ряда методов и приемов. Нельзя найти один метод для всех случаев жизни, равно как и для всех преподавателей и всех студентов. К новым методам, предлагаемым современными методиками обучения иностранному языку, следует подходить творчески, продуманно, возможно, остановиться на самой идеи и развить ее дальше применительно к конкретным условиям.

Как показывает практика, в преподавании делового английского языка особенно оправдывает себя коммуникативный подход, «основными положениями которого являются следующие: коммуникативная направленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка; стимулирование речемыслительной активности учащихся; индивидуализация обучения; ситуативная организованность процесса обучения; информативность учебного материала» [2, с. 10]. Обращение к данному подходу предполагает использование таких методов и приемов, которые помогают обучающимся овладевать языком в психологически комфортной обстановке. Это не только создание атмосферы заинтересованного общения, но и понимание того, что оценка успехов и достижений студента в языке должна осуществляться таким образом, чтобы не причинять ему неприятностей и не вызывать у него чувства неуверенности при изучении иностранного языка. Для того чтобы наши выпускники могли уверенно чувствовать себя в определенной жизненной ситуации, они и на уроке должны быть поставлены в такие условия, при которых с помощью языка они смогли бы решить нужные для себя проблемы что-то доказать, опровергнуть, с чем-то согласиться или не согласиться, т. е. их высказывания и на уроке должны быть максимально приближены к реальной обстановке.

С другой стороны, развитие методики идет в направлении коммуникативных приемов через интеграцию языка и содержания. В этих условиях традиционные письменные тесты не охватывают всех сторон деятельности и задач обучения, которые характерны на начальных этапах обучения, а потому они не оправдывают себя. Во-первых, для студентов некоторых вузов нет достаточного количества часов в учебной

программе, во-вторых, по некоторым специальностям не разработаны учебные пособия, которые можно было бы применять для той или иной конкретной сферы будущей деятельности. В- третьих, несмотря на то, что в городах уже проживает много иностранцев, носителей английского языка, студенты не имеют возможности свободного общения с англо-говорящими жителями города, в результате чего возникает психологический барьер боязни говорить, т. е. часто студенты боятся сказать фразу неправильно, а потому больше молчат или отвечают на вопросы однозначно.

Одновременно при коммуникативном подходе к обучению повышаются требования и к преподавателю иностранного языка, прежде всего - это высокий уровень владения языком, ибо постоянная смена тем, разнообразие ситуаций, непредсказуемость высказываний студентов заставляют преподавателя «находиться в форме» и все время совершенствовать свои знания.. На преподавателей- лингвистов ложится большая ответственность и большой труд фактического переучивания в сторону нового направления овладения знаниями предмета., поскольку следует целенаправленно подойти к выбору учебного материала, т.к. овладение языком идет через содержание, а содержание может раскрываться через знание языка с помощью выполнения различного рода заданий и решение проблем. Кстати, этот фактор нигде и никогда не учитывался в учебной работе преподавателя, и не предусматривались ни дополнительные часы, ни соответствующая оплата, связанные с подготовкой к таким урокам.

Таким образом, метод коммуникативного обучения ИЯ является одним из самых актуальных методов в современной методике преподавания ИЯ, так как направлен на усвоение языка главным образом посредством концентрации внимания учащихся на содержании высказываний. В условиях коммуникативного обучения основные навыки устной и письменной речи в ходе выполнения заданий деятельностного характера (в виде коммуникативных игр, имитаций свободного общения и т. д.) формируются в атмосфере естественного учебного общения. Благодаря подобным заданиям и подходу у студентов формируются устойчивые навыки самостоятельной, в том числе творческой, работы, повышается мотивация обучаемых, создается конкурентная среды для достижения лучших результатов, а также формируются и личностные качества студента, что является не маловажным фактором.

Список литературы:

1. Мильмурд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ // Иностранные языки в школе. – 2000. - №4. – С. 9-16.
2. Муртазина Э.М., Амирова Г.Г. Современные теоретические подходы к обучению иностранным языкам: смена парадигм // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т.17. - № 12. – С. 276-279.
3. Lyubova T.V., Bilyalova A.A. Grammatical and communicative method – a new approach in the practice of teaching foreign languages. Asian Social Science, 2014. T.10. № 21. С. 261-266.

УДК 159.923.5

Бисерова Г. К.

к.пед.н., доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВО «Казанский Федеральный университет»,

Россия г. Елабуга E-mail: Galija62@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннотация: Стратегическим ориентиром в процессе профессиональной подготовки